

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 28»
Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан

Юридический адрес: 422980, Республика Татарстан, Чистопольский район, г. Чистополь, ул. Энгельса, д. 78
Телефон: +7(843)-424-31-16 E-Mail: Ds28.Ch@tatar.ru

Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы
мәктәпкәчә һәм белем бирү муниципаль
бюджет учреждениесе 28 нчы номерлы гомум үсеш
төрөндөгә балалар бакчасы

Утверждено и введено в действие

приказом № 80-ОД от 01.09.2021г.

вводящий МБДОУ «Детский сад № 28»

А.З. Сунгатуллина



**Рабочая программа
образовательной деятельности
в первой группе раннего возраста № 9
от 1 года 6 месяцев до 2 лет
общеразвивающей направленности
на 2021- 2022 учебный год**

Рассмотрено и принято

на заседании педагогического совета

протокол № 1 от 26.08.2021г.

Составители:

Артемьева Инна Владимировна, воспитатель

Егорова Нина Анатольевна, воспитатель

Чистополь 2021 год

| № | Содержание: | ст. |
|-------------|--|-----|
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Цели и задачи программы | 3 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | 4 |
| 1.3. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 4 |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. | Общие положения | 5 |
| 2.2. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 5 |
| 2.2.1. | Содержание образовательной деятельности с детьми от 1 года 6 месяцев до 2-х лет | 5 |
| 2.3. | Взаимодействие взрослых с детьми | 6 |
| 2.4. | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников | 6 |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1. | Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | 7 |
| 3.2. | Организация развивающей предметно – пространственной среды | 7 |
| 3.3. | Кадровые условия реализации Программы | 8 |
| 3.4. | Материально – техническое обеспечение Программы | 8 |
| 3.5. | Финансовые условия Реализации Программы | 8 |
| 3.6. | Планирование образовательной деятельности | 8 |
| 3.7. | Режим и распорядок | 26 |
| 3.8. | Перечень методических источников | 27 |

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа образовательной деятельности в первой группе раннего возраста № 9 общеразвивающей направленности (от 1 года 6 мес.) составлена в соответствии с Основной образовательной программой (далее ООП) Муниципального бюджетного образовательного дошкольного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 28» (далее ДОУ), разработанной на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ и РТ.

Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования является физическое развитие детей, квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи деятельности МБДОУ «Детский сад № 28» по приоритетному направлению:

- выявление и своевременное предупреждение недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- преодоление недостатков в физическом развитии;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Основная (обязательная) часть основной образовательной Программа МБДОУ «Детский сад № 28» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [1];
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования – одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/ 15) [2];
- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой. [3]

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан, а также часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе Региональной программы дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания».

Таким образом в часть, формируемую участниками образовательных отношений вошли:

- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания». [4].

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

| |
|---|
| В соответствии с ФГОС ДО 1] п.1.5. и 1.6 |
| В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 9 – 10 |
| В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 23 - 24 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания») [6] ст. 6 - 7 |

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Приоритет программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

| |
|---|
| В соответствии с ФГОС ДО [1] п.1.5. п 1.6.п.1.2 п 1.4 |
| В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 10 - 13 |
| В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 18 – 23 |
| Принципы в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания») [4] ст. 9 - 13 |

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

| |
|--|
| В соответствии с ФГОС ДО [1] п. 4.1 - п 4.8. |
| В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 13 - 16 |
| В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 28 – 34 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания») [4] ст. 12 -23 |

1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Концептуальные основания оценивания качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

| Уровни системы оценки качества образовательной деятельности | Результаты системы оценки качества образовательной деятельности |
|---|---|
| - Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе | - Уровень нервно – психического развития (в рамках использования карты нервно – психического развития) - дети в возрасте от 2 мес. до 3 лет; – Оценка уровня индивидуального развития (в рамках проведения педагогической диагностики оценки индивидуального развития и эффективности педагогических воздействий) - дети в возрасте 3 – 8 лет |
| - Внутренняя оценка дошкольного образования, самооценка деятельности образовательной организации | - Отчетная документация по ВСОКО ДО по окончании учебного года |
| - Внешняя оценка образовательной организации | - Ознакомление с результатами независимой профессиональной и общественной оценки качества (НОК) |

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

| |
|--|
| В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст.20 |
| В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 3 - 15 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») [4] ст. 72- 80 |

2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

| | |
|---|------------|
| ФГОС ДО 1] п 2.6, п. 2.7п. 2.8. | |
| Описание образовательной деятельности в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 21, 22 – 31, 32 - 41 | |
| Содержание образовательной деятельности в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования | |
| Ранний возраст (1 – 3 года) | [2] ст. 27 |
| Дошкольный возраст: | [2] ст. 32 |
| - Социально – коммуникативное развитие; | [2] ст. 32 |
| - Познавательное развитие; | [2] ст. 33 |
| - Речевое развитие; | [2] ст. 37 |
| - Художественно – эстетическое развитие; | [2] ст. 38 |
| - Физическое развитие. | [2] ст. 40 |

2.2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 1 – 2 лет

| <i>Возрастные особенности развития детей 1 – 2 лет</i> | |
|---|---|
| На втором году жизни ежемесячная прибавка в весе составляет 200 – 500 граммов, а в росте 1 см. Продолжается совершенствоваться строение и функции внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3 – 4 часа, а двух лет 4 – 4,5 часа | Раскрыты в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» стр.117 - 121 |
| Задачи воспитания и обучения | ст. 122 |
| Организация жизни детей - Примерный режим дня - Оздоровительно – закалывающие процедуры - воспитание при проведении режимных процессов | ст. 123 – 128 |
| Воспитание и обучение в играх – занятиях - Развитие речи (1год – 1год 6 месяцев: понимание речи, активная речь; 1 год 6 месяцев – 2 года: понимание речи, активная речь) - Художественная литература - Развитие движений (1год – 1год 6 месяцев: ходьба и | Ст. 128 - 138 |

| | |
|---|--|
| упражнения в равновесии, ползание, лазание, катание, бросание; 1 год 6 месяцев – 2 года: ходьба и упражнения в равновесии, ползание, лазание, катание, бросание, общеразвивающие упражнения) - Подвижные игры - Игры с дидактическим материалом - Музыкальное воспитание - Музыкальные игры – развлечения, праздники, - Самостоятельная деятельность детей | |
|---|--|

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

| |
|--|
| В соответствии с ФГОС ДО [3] п.1.2, 1,3 1.4, 1,6, 3.2. (3.2.1 – 3.2.9 |
| В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 42 - 43 |
| В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 64 - 96 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сенеч» – «Радость познания») [4] ст. 163 - 266 |

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

| |
|--|
| В соответствии с ФГОС ДО [3] п.1.4, 1.6 |
| В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 43 - 45 |
| В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 96 - 100 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сенеч» – «Радость познания») [4] ст. 166 - 170 |

План проведения работы с родителями

| Дата | Тематика | Форма проведения |
|-----------------|---|--|
| сентябрь | 1. «Адаптация ребенка 1 – 2 лет в детском саду». 2. Адаптация ребёнка 3. Анкета знакомства. 4. Возрастные особенности детей 2-3 лет. | Родительское собрание. Показ презентации. Папка – ширма. Анкетирование. Консультация. |
| октябрь | 1. Как снять напряжение после детского сада. 2. Что такое сенсорика и моторика? 3. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 4. Игрушечное хозяйство детей. | На заметку. Беседа. Консультация. Консультация. |
| ноябрь | 1. Правильное питание для детей основа детского здоровья. 2. Характер вашего ребёнка. 3. Капризы и истерики у детей. 4. Развитие гигиенических навыков и | Консультация. Анкетирование. Памятка. |

| | | |
|----------------|--|--|
| | навыков самообслуживания у детей третьего года жизни. | Консультация. |
| декабрь | 1. Речевое развитие детей раннего возраста в семье. 2. Особенности нервной деятельности детей. 3. Путь к здоровью ребёнка лежит через семью. | Родительское собрание. Консультация. Анкетирование. |
| январь | 1. Капризы и истерики у ребенка 1 – 2 лет 2. Особенности речевого развития детей 2–3 лет. 3. Дорожная азбука. | Беседа. Консультация. Папка - ширма. |
| февраль | 1. Я сам. 2. У каждой семьи есть свои традиции проведения выходных дней. 3. По маршрутам выходного дня. | Памятка. Папка - ширма. Фотовыставка. |
| март | 1. Играем в любую погоду. 2. Как научить ребёнка рисовать. 3. Роль дидактической игры в развитии сенсорики и мелкой моторики рук ребёнка. | Советы. Памятка. Родительское собрание. Выставка игр по сенсорики. |
| апрель | 1. Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребенка. 2. Использование детского фольклора в развитии речи. | Консультация. Папка-ширма. |
| май | 1. Наши успехи, итоги. 2. Закаливание детей раннего возраста. | Родительское собрание. Консультация. |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

| |
|---|
| В соответствии с ФГОС ДО [1] п. 3.1, 3.2 (3.2.1 – 3.2.9) |
| В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 48 |
| В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 64- 86 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сеенеч» – «Радость познания») [4] ст. 170 - 171 |

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

| |
|---|
| РППС в соответствии с ФГОС ДО [1] пункты. 3.1, 3.3(3.3.1 – 3.3.5) |
| РППС в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 49 - 53 |
| РППС в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 45 - 59 |
| РППС в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сеенеч» – «Радость познания») [4] ст. 171- 179 |

3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| |
|---|
| В соответствии с ФГОС ДО [1] п.3.1, 3.4 3.4.1 – 3.4.4 |
| В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 54 - 55 |
| В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 59 - 63 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») [4] ст. 179 - 180 |

3.4. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| |
|---|
| В соответствии с ФГОС ДО [1] п. 3.1, 3.5, 3.5.1 |
| В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 55 – 57 |
| В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 334 -342 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») [4] ст. 180 - 181 |

3.5. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| |
|---|
| В соответствии с ФГОС ДО [1] п.3.1, 3.6 3.6.1 – 3.2.9 |
| В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 58 - 67 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») [4] ст. 181 - 182 |

3.6. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе и с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать образовательную деятельность в виде проектов, а следовательно, используя оптимальный способ. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональный компонент (в части формируемой участниками образовательных отношений), учитывать специфику образовательного учреждения.

| |
|---|
| Рекомендации по планированию образовательной деятельности в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 67 - 68 |
| Рекомендации по планированию образовательной деятельности в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 77 - 96 |
| Рекомендации по планированию образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») [4] ст. 182 - 183 |

Комплексно – тематическое планирование

Сентябрь - Адаптация

Октябрь «Осень, осень, в гости просим»

Ноябрь «Тайны леса»

Декабрь «В гости к лесным жителям»

Январь «Зимние забавы»

Февраль «Наш друг транспорт»

Март «Весенние трели»

Апрель «Наши помощники»

Май «Планета Земля – наш общий дом»

Сетка организованной образовательной деятельности

| <i>Дни недели</i> | <i>Время</i> | <i>Организованная деятельность</i> |
|---|--------------|---|
| Понедельник | 8.30-8.40 | Музыкальное |
| | 15.45-15.55 | Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи /РОВОиРР |
| | 16.05-16.15 | |
| Вторник | 8.50-9.00 | Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи /РОВОиРР |
| | 9.00-9.10 | |
| | 15.45-15.55 | Развитие движений/РД |
| | 16.05-16.15 | |
| Среда | 8.30-8.40 | Музыкальное |
| | 15.45-15.55 | С дидактическим материалом/СДМ |
| | 16.05-16.15 | |
| Четверг | 8.50-9.00 | Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи /РОВОиРР |
| | 9.00-9.10 | |
| | 15.45-15.55 | С дидактическим материалом/СДМ |
| | 16.05-16.15 | |
| Пятница | 8.50-9.00 | Со строительным материалом/ССМ |
| | 9.00-9.10 | |
| | 15.45-15.55 | Развитие движений/РД |
| | 16.05-16.15 | |
| Организованная деятельность по 10 минут | | |
| Гимнастика в группе в 8.00 | | |

Перспективное планирование образовательной деятельности по образовательным областям (на сентябрь)

| Образовательные области/период реализации | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|---|---------------------------------------|----------|----------|----------|--|
| О/о Познавательное развитие | Социокультурные ценности (предметный) | | | | 1.Познакомимся с нашими игрушками |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | мир)-ООД | | | | Предметный мир: игрушки(4) |
| | | Познавательно-исследовательская деятельность-ООД | | 1. Почему песок рассыпается? | | |
| | | | | Свойства песка | | |
| | | ФЭМП-ООД | 1.Кукла Таня играет с детками | 2.Дети знакомятся с котенком Мурр-мур-мяу | | 2.Котенок Мурр-мур-мяу знакомит детей со своим другом |
| | | | Группировка предметов по форме | Зрительная ориентировка в пространстве | | Группировка предметов по цвету |
| | | Мир природы-ООД | | | 1.Корзиночка с осенними листьями для деток | |
| | | | | | Живая природа: простейшие взаимосвязи в природе | |
| О/о Речевое развитие | Развитие речи | Развитие речевой среды -ООД | 2.Дети играют с друзьями в прятки | | 2.Кто в домике остался? | |
| | | | Навыки звукоподражания | | Навыки свободного общения | |
| | | Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи - ООД | 3.Покажем друзьям нашу группу | 3.Новые друзья в гостях у деток | 3.Дети приглашают к себе в гости собачку Ав-ав-ав | |
| | Навык звукоподражания | | ЗКР -темп и ритм речи | ЗКР -темп и ритм речи | | |
| Худ. литература | Литературное чтение-ООД | | | | 3.Новая кукла в гостях у деток. | |
| | | | | | Формирование связной речи | |
| О/о Социально-коммуникативное развитие | Явления общественной жизни-ООД | 4.Учимся приветствию | | | | |
| | | Этика отношений | | | | |
| | Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности-ООД | | 4.Собери корзиночку | 4.Собери пирамидку. | 4.Собери пирамидку. | 4.Волшебные колечки |
| | | Сенсорно-двигательный навык | Сенсорно-двигательный навык. | Сенсорно-двигательный навык. | Сенсорно-двигательный навык | |
| О/о Художественно-эстетическое | Приобщение к миру искусства (восприятие худ.литературы)- | Ежедневно воспитатель сопровождает все режимные моменты чтением наизусть малых форм фольклора и стихотворений русских и зарубежных поэтов. Во второй половине дня приобщает детей к разным жанрам литературы: фольклор, поэзия, сказки, проза через чтение художественных | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|---|--|--|--|--|
| развитие | в режиме дня. | | текстов. | | | |
| | Изобразительная деятельность-ООД | | 5.По дорожке в гости к деткам | 5.Кто покормит собачку Ав-ав-ав? | 5.По дорожке в гости к котенку Мурр-мур-мяу | 5.Кто поможет петушку? |
| | | | Рисование | Аппликация | Рисование | Аппликация |
| | Конструктивно-модельная деятельность-ООД | | 6.Домик для петушка | 6.Домик для собачки Ав-ав-ав | 6.Домик для зайчика | 6.Стульчик для Кати |
| | | | Конструктивные возможности строительного материала | Конструктивные возможности строительного материала | Конструктивные возможности строительного материала | Новая деталь-кубик |
| | Музыкально-художественная деятельность | ООД | 7.Петушок Муз.С.Железнова | 7.Курочка и цыплятки Кто споет для курочки? Муз.Е.Тиличевой | 7.Цыплята и курочка Муз.А.Филиппенко | 7.Постучим своими пальчиками Рус.нар.мелодия |
| | | | Пение | Слушание | Образные упражнения | Музыкально-ритмические упражнения |
| | | Культурно-досуговая деятельность | 8.Пастушок Муз.А.Филиппенко | 8.Петушок Муз.А.Гречанинова | 8.Бабочки | 8.В гости к кукле Кате |
| | | | Театрализованное развлечение | Русская народная игра с пением | Забавы, фокусы | Развлечение |
| | О/о Физическое развитие | Гимнастика-комплекс | | Петушок, петушок... -комплекс упражнений; подвижная игра «Надувайся, пузырь.» | | |
| Физическая культура-ООД | | №9-№10 Катя дарит детям погремушки | | | | |
| | | Ходьба в прямом направлении Ползание на четвереньках | | | | |
| ИТОГО: | 5 образовательных областей | | 10 | 10 | 10 | 10 |

Перспективное планирование образовательной деятельности по образовательным областям (на октябрь)

| Образовательные области/период реализации | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|---|--|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| О/о Познавательное развитие | Социокультурные ценности (предметный мир)-ООД | | | | 1.Кто с нами рядом живет? |
| | | | | | Предметный мир: игрушки |
| | Познавательно-исследовательская деятельность-ООД | | 1.Учимся находить грибочки | | |
| | | | Установление тождества | | |
| ФЭМП-ООД | 1.Почему петушок так | 2.Большой мишка и маленький | | 2.Угощение для козочки, | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|---|
| | | | рано встает? | мишутка | | зайчика-побегайчика и ежика |
| | | | Временные отношения | Ориентировка в пространстве | | Величина предметов |
| | | Мир природы-ООД | | | 1.Чудесные дары Осени | |
| | | | | | Растительный мир природы: овощи и фрукты | |
| О/о Речевое развитие | Развитие речевой среды-ООД | | 2.Найдем друзей по звуку | | | 2.Как разговаривают наши друзья? |
| | | | Активная речевая позиция в общении | | Активная речевая позиция в общении | |
| | | Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи-ООД | 3.Кто говорит громко, кто - тихо? | 3.Кошечка как тебя зовут? | 3.Что мы узнали о зайчике? | |
| | ЗКР:сила голоса | | ЗКР:темп и ритм речи | Формирование словаря | | |
| | Худ. литература | Литературное чтение-ООД | | | | 3.Мальчик играет с собакой |
| | | | | | Грамматический строй речи | |
| О/о Социально-коммуникативное развитие | Явления общественной деятельности-ООД | | 4.Поможем нашему другу зайчику | | | |
| | | | Этика нравственных отношений, отзывчивость, сочувствие | | | |
| | Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности-ООД | | 4.Грибочки разложим по местам | 4.Дело начинай и обязательно его завершай | 4.Колечко на колечко получится пирамидка | |
| | | Сенсорно-двигательный знак | Навык сенсорной и трудовой деятельности | Навык сенсорной и трудовой деятельности | | |
| О/о Художественно-эстетическое развитие | Приобщение к миру искусства (восприятие худ.литератур)-в режиме дня | Ежедневно воспитатель сопровождает все режимные моменты чтением наизусть малых форм фольклора и стихотворений русских и зарубежных поэтов. Во второй половине дня приобщает детей к разным жанрам литературы: фольклор, поэзия, сказки, проза через чтение художественных текстов. | | | | |
| | | Изобразительная деятельность-ООД | 5.Дождик песенку поёт | 5.Покормим зайку | 5.Зернышки для цыплят | 5.Дует, дует ветерок |
| | Рисование | | Аппликация | Рисование | Аппликация | |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | Конструктивно-модельная деятельность-ООД | 6.Башня для собачки Ав-ав-ав | 6.Башня для котенка Мурр-мур-мяу | 6.Башня для петушка | 6.Башня для куклы Кати | |
| | | Действия с кубиками синего цвета | Действия с кубиками желтого цвета | Новая деталь-кирпичик | Постройка без образца | |
| | Музыкально-художественная деятельность | ООД | 7.Осень песенку поет (Наша Таня) Муз.Э.Елисеевой-Шмидт, стихи А.Барто | 7.Как мы умываемся? Муз.Е.Тиличевой | 7.Скачет зайка Рус.нар.мелодия в обр. А.Александрова | |
| | | | Слушание | Пение | Образные упражнения | |
| | | Культурно-досуговая деятельность | 8.Зайка в осеннем лес Муз.А.Гречанинова | 8.Петрушка и бобик Муз.Е.Макшанцевой | 8.Мыльные пузыри | 8.Как научиться бегать? Марш и бег Муз.Р.Рустамова |
| | | | Игры с пением | Театрализованные игры | Забавы | Развлечение |
| О/о Физическое развитие | Гимнастика-комплекс | Быстрые лошадки-комплекс упражнений; подвижная игра «Ходят по дорожке красные сапожки.» | | | | |
| | Физическая культура-ООД | №9-№10. Наши ножки ходят по осенней дорожке | | | | |
| | | Ходьба по ограниченной плоскости, подлезание под бревно, бросание | | | | |
| ИТОГО: | 5 образовательных областей | 10 | 10 | 10 | 10 | |

Перспективное планирование образовательной деятельности по образовательным областям (на ноябрь)

| Образовательные области/период реализации | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|---|--|--|---------------------------------------|----------------------|---|
| О/о Познавательное развитие | Социокультурные ценности (предметный мир)-ООД | | | | 1.Комната для куклы Кати |
| | | | | | Предметный мир: мебель |
| | Познавательно-исследовательская деятельность-ООД | | 1.Кочки-кочки, гладкая дорожка | | |
| | | | Свойства почвы | | |
| | ФЭМП-ООД | 1.Прокати лошадку | 2.Что случилось с яблоком? | | 2.Как мы различали подружек куклы Кати |
| Ориентировка в пространстве | | Количественные отношения: части целого | | Группировка по цвету | |
| Мир природы-ООД | | | 1.В лес к друзьям | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | Узнавать в игрушках диких животных | |
| О/о Речевое развитие | Развитие речи | Развитие речевой среды-ООД | 2.Встречаем радостно всех гостей | | 2.Будем слушать и повторять | |
| | | | Активная речевая позиция в общении | | Узнавание и называние звучащих предметов | |
| | | Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи-ООД | 3.Картинки-загадки из волшебного сундучка | 3.В гостях у мишки, который любит пить чай | 3.Учимся читать потешки | |
| | ЗКР | | ЗКР | Связная речь | | |
| Худ.литература | Литературное чтение-ООД | | | | 3.Всё равно его не брошу ...» | |
| | | | | | Связная речь | |
| О/о Социально-коммуникативное развитие | Явления общественной деятельности-ООД | 4.Наша Таня, не плачь | | | | |
| | | Взаимоотношения сверстников | | | | |
| | Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности-ООД | | 4.Дружно все потрудимся | 4.Учимся проталкивать фигурки | 4.Соберем пирамидку из шариков | |
| | | Сенсорно-двигательный навык | Сенсорный и трудовой навык | Сенсорный и трудовой навык | | |
| О/о Художественно-эстетическое развитие | Приобщение к миру искусства (восприятие худ.литературы)-в режиме дня | Ежедневно воспитатель сопровождает все режимные моменты чтением наизусть малых форм фольклора и стихотворений русских и зарубежных поэтов. Во второй половине дня приобщает детей к разным жанрам литературы: фольклор, поэзия, сказки, проза через чтение художественных текстов. | | | | |
| | Изобразительная деятельность-ООД | 5.Дорожка в лесу | 5.Солнышко теряет свои лучики | 5.Лесные гости ждут ребят | 5.Падают листочки, землю накрывают | |
| | | Рисование | Аппликация | Рисование | Аппликация | |
| | Конструктивно-модельная деятельность-ООД | 6.Стол и стул для куклы Кати | 6.Стол и два стула для Тани и Кати | 6.Стол и кресло для куклы Кати | 6.Стол и стул для друга Ванечки | |
| | | Одновременное действие с деталями двух видов | Одновременное действие с деталями двух видов | Узнавание и называние строительных деталей по форме и цвету | Различение выполненных построек по цвету | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|------------------------------------|--|
| | Музыкально-художественная деятельность | ООД | 7.Вальс собачки Муз.А.Артоболевской | 7.Сорока Муз.С.Железнова | 7.Гули Муз.С.Железнова | 7.Догонялки Да,да,да. Муз.Н.Александровой, сл.Т.Бабаджан, Е.Тиличевой. |
| | | | Слушание | Пение | Образные упражнения | Музыкально-ритмические упражнения |
| | | Культурно-досуговая деятельность | 8.Идет коза рогатая Муз.А.Гречанинова | 8.Игрушки Кукольный театр по стихам А.Бартова | 8.В лесу Муз.Е.Тиличевой | 8.В зоопарке |
| | | | Рус.нар.игра | Театрализованное представление | Забавы | Развлечение |
| О/о Физическое развитие | Гимнастика-комплекс | Воробушки -комплекс упражнений; подвижная игра « Ходит Ваня » | | Мы цыплята -комплекс упражнений; подвижная игра « Солнышко и дождик. » | | |
| | Физическая культура-ООД | 9-10. Серенькая кошечка зовет ребят | | 9-10. Вышла курочка гулять | | |
| Ходьба по прямой, ползание на четвереньках, бросание | | Перелезание через бревно, ходьба по ограниченной плоскости | | | | |
| ИТОГО: | 5 образовательных областей | 10 | 10 | 10 | 10 | |

Перспективное планирование образовательной деятельности по образовательным областям (на декабрь)

| Образовательные области/ период реализации | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|--|---|---|---|----------|-----------------------------------|
| О/о Познавательное развитие | Социокультурные ценности (предметный мир)-ООД | | | | 1.Игрушки по местам |
| | | | | | Назначение предметов |
| | Познавательная - исследовательская деятельность-ООД | | 1.Поможем одеть куклу Катю на прогулку | | |
| | | | Взаимозависимость явлений в природе | | |
| | ФЭМП-ООД | 1.Как мы учились различать кукол | 2.Большие и маленькие колпачки | | 2.наряд у Кати разный |
| | | Группировка предметов по величине | Группировка предметов по величине | | Группировка предметов по величине |
| Мир природы-ООД | | | 1.Наши верные друзья | | |
| | | | Живая природа: | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|--------------------------------------|--|
| | | | | | домашние животные | | |
| О/о Речевое развитие | Развитие речевой среды-ООД | 2.Как мы играли с нашими друзьями | | 2.Ехал Ванечка-дружок к детям в детский садик | | | |
| | | Активная речевая позиция в общении | | Навык общения в совместной игре | | | |
| | | Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи-ООД | 3.Тихо-громко | 3.Колокольчик-дудочка | 3.Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка | | |
| | | | ЗКР: сила голоса | Звуковая культура речи | Связная речь | | |
| | Худ. литература | Литературное чтение-ООД | | | | 3.Как дети мишку чаем угощали | |
| | | | | | Грамматический строй речи | | |
| О/о Социально-коммуникативное развитие | Явления общественной жизни-ООД | 4.Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать | | | | | |
| | | Этика нравственных отношений | | | | | |
| | Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности-ООД | | 4.Учимся открывать и закрывать матрешку | 4.Учимся быть аккуратными | 4.Учимся работать дружно | | |
| | | Сенсорно-трудовой навык | Накопление сенсорно-двигательного опыта | Накопление сенсорно-двигательного опыта | | | |
| О/о Художественно-эстетическое развитие | Приобщение к миру искусства (восприятие худ.литератур)-в режиме дня | Ежедневно воспитатель сопровождает все режимные моменты чтением наизусть малых форм фольклора и стихотворений русских и зарубежных поэтов. Во второй половине дня приобщает детей к разным жанрам литературы: фольклор, поэзия, сказки, проза через чтение художественных текстов. | | | | | |
| | | Изобразительная деятельность-ООД | 5.По дорожке в зимний лес на саночках | 5.Вся улица | 5.Украсим елочку шарами | 5.Елочка-красавица | |
| | Рисование | | Аппликация | Рисование | Аппликация | | |
| | Конструктивно-модельная деятельность-ООД | 6.Дорожка разноцветная для зайчика | 6.Узкая желтая дорожка для котенка Мурр-мур-мяу | 6.Широкая красная дорожка для собачки Ав-ав-ав | 6.Дорожка и мячик одного цвета для куклы Тани | | |
| | | Элементарные постройки из кирпичиков | Прием укладывания деталей на узкую грань | Прием укладывания на широкую грань | Узнавание и называние деталей и предметов по цвету | | |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|---|---|--|---|---|
| | Музыкально-художественная деятельность | ООД | 7. Уронили мишку Муз. Э. Елисейевой - Шмидт | 7. Колыбельная Муз. М. Красева Лиса Муз. С. Железнова | 7. Идет мишка муз. В. Ребикова Медведь Муз. Е. Тиличевой | 7. Мишка Муз. Е. Тиличевой Петрушки Муз. Р. Рустамова |
| | | | Слушание | Пение | Образные упражнения | Муз.-ритмические упражнения |
| | | Культурно-досуговая деятельность | 8. Прятки Муз. Т. Ломовой | 8. Петрушкины друзья кукольный театр Т. Караманенко | 8. Музыкальные инструменты. Рассказы с музыкальными иллюстрациями | 8. Снегурочка в гостях у деток |
| | | | Игры с пением | Театрализованные развлечения | Забавы | Новогодний праздник |
| О/о Физическое развитие | Гимнастика-комплекс Физическая культура-ООД | Зайка серенький сидит -комплекс упражнений. Подвижная игра « Кот и мышки. » | | Котят -комплекс упражнений. Подвижная игра « Самолеты. » | | |
| | | №9-№10 Зайка серенький сидит | | №9-№10 Пушистые котят | | |
| | | Ходьба по гимнастической доске Бросание мешочка вдаль | | Ходьба по ребристой доске Подниматься и спускаться с ящика Бросание мяча из-за головы двумя руками | | |
| ИТОГО: | 5 образовательных областей | 10 | 10 | 10 | 10 | |

Перспективное планирование образовательной деятельности по образовательным областям (на январь)

| Образовательные области/ период реализации | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|--|--|--|--|----------|---|
| О/о Познавательное развитие | Социокультурные ценности (предметный мир)-ООД | | | | 1. Маша-растеряша |
| | | | | | Предметный мир: одежда |
| | Познавательно-исследовательская деятельность-ООД | | 1. Почему снежинки летают? | | |
| | | | Свойства снега | | |
| | ФЭМП-ООД | 1. Что такое высоко, а что такое низко? | 2. Кукла Катя и ее младшая сестренка Маша | | 2. Шарик разные: зеленые и красные |
| | | Ориентировка в пространстве | Группировка предметов по величине | | Группировка предметов по цвету |
| Мир природы-ООД | | | 1. Елочка-зеленые иголочки | | |
| | | | Живая природа: деревья | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|
| О/о Речевое развитие | Развитие речи | Развитие речевой среды-ООД | 2.Мы с друзьями играем в снежки | | 2.Кто как кричит? | |
| | | | Формирование коммуникативных отношений | | Активная речевая позиция в общении | |
| | | Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи-ООД | 3.Баю-бай | 3.Праздник елки в детском саду | 3.Куклу купаем, а она не плачет | |
| | | | Звуковая культура речи | Формирование активного словаря | Формирование активного словаря | |
| | Худ. литература | Литературное чтение-ООД | | | | 3.Как мы умеем читать стихи |
| | | | | | | Связная речь |
| О/о Социально-коммуникативное развитие | Явления общественной жизни-ООД | 4.Как мы дружно играем | | | | |
| | | Гражданские праздники | | | | |
| | Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности-ООД | | 4.Завяжи шарф кукле | 4.Учимся дружно играть | 4.Научи куклу застегивать пальто | |
| | | | Накопление сенсорно-двигательного опыта | Накопление сенсорно-двигательного опыта | Накопление сенсорно-двигательного опыта | |
| О/о Художественно-эстетическое развитие | Приобщение к миру искусства (восприятие худ.литературы)-в режиме дня | | Ежедневно воспитатель сопровождает все режимные моменты чтением наизусть малых форм фольклора и стихотворений русских и зарубежных поэтов. Во второй половине дня приобщает детей к разным жанрам литературы: фольклор, поэзия, сказки, проза через чтение художественных текстов. | | | |
| | Изобразительная деятельность-ООД | 5.Подарим шарик кукле Тане | 5.Украшим елочку флажками | 5.Рисуем снегопад | 5.Кукла Таня гуляет | |
| | | Рисование | Аппликация | Рисование | Аппликация | |
| | Конструктивно-модельная деятельность-ООД | 6.Заборчик для козы с козлятками | 6.Заборчик для петушка и курочки | 6.Заборчик для домика собачки | 6.Заборчик для домика куклы Тани | |
| | | Прием кладывания деталей на длинную грань | Прием укладывания на короткую грань | Прием чередования деталей | Накопление опыта строительства из разных деталей | |
| | Музыкальная деятельность | ООД | 7.Весело-грустно Муз.Л.Бетховена | 7.Баю-бай Муз.С.Железнова | 7.Зайка Муз.Е.Тиличеевой | 7.Зайка Рус.народная мелодия |
| Слушание | | | Пение | Образные упражнения | Муз.ритмические упражнения | |

| | | | | | |
|----------------------------|----------------------------------|---|---|---|----------------------------|
| | Культурно-досуговая деятельность | 8.Зачик Муз.А.Лядова | 8.Зайка простудился кукольный театр М.Буш | 8.Волшебный сундучок рассказы с музыкальными иллюстрациями | 8.В гостях у елочки |
| | | Игры с пением | Театрализованное развлечение | Забавы | Развлечение |
| О/о Физическое развитие | Гимнастика-комплекс | Снежинки-комплекс упражнений Подвижная игра « Раздувайся, пузырь. » | | Мишка-комплекс упражнений Подвижная игра « Лохматый лес. » | |
| | Физическая культура-ООД | №9-№10 Мы Петрушки! | | №9-№10 Мишка по лесу гулял! | |
| | | Ходьба по гимнастической доске, ползание и подлезание под палку, бросание мешочка одной рукой | | Ходьба с высоким подниманием ног, ползание и перелезание через скамейку, катание мяча | |
| ИТОГО: | 5 образовательных областей | 10 | 10 | 10 | 10 |

Перспективное планирование образовательной деятельности по образовательным областям (на февраль)

| Образовательные области/ период реализации | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|---|--|-------------------------------|--|---|---|
| О/о Познавательное развитие | Социокультурные ценности (предметный мир)-ООД | | | | 1.На чем поедут наши друзья домой? |
| | | | | | Предметный мир: транспорт |
| | Познавательно-исследовательская деятельность-ООД | | 1.Почему куколке холодно? | | |
| | | | Приметы зимы | | |
| | ФЭМП-ООД | 1.Ветер по морю гуляет | 2.У нас машины разные: и большие, и красные | | 2.Учимся различать большие и маленькие круги |
| | | Ориентировка в пространстве | Группировка предметов по форме, величине и цвету | | Группировка предметов по форме |
| Мир природы-ООД | | | | 1.Зайчонок на зимней горке | |
| | | | | Живая природа: растения, животный мир зимой | |
| Развитие речи | Развитие речевой среды-ООД | 2.Вот как мы умеем | | 2.Дружно мы пойдем, барабан | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | | | | найдем | |
| | | Активная речевая позиция в общении | | Активная речевая позиция в общении | |
| | Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи-ООД | 3.Машина едет и гудит | 3.Как мишка помог детям стульчик починить | 3.Паровоз по рельсам бежит | |
| | | Звуковая культура речи | Звуковая культура речи | Звуковая культура речи | |
| Худ. литература | Литературное чтение-ООД | | | | 3.Мы учимся быть актерами |
| | | | | | Связная речь |
| О/о Социально-коммуникативное развитие | Явления общественной жизни-ООД | 4.Наш мишка капризулька | | | |
| | | Этика нравственных отношений | | | |
| | Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности-ООД | | 4.Будем аккуратными и трудолюбивыми | 4.Будем слушать и выполнять | 4.Без труда не вынешь рыбку из пруда |
| | | | Накопление сенсорно-двигательного опыта | Накопление сенсорно-двигательного опыта | Накопление сенсорно-двигательного опыта |
| О/о Художественно-эстетическое развитие | Приобщение к миру искусства (восприятие худ.литературы)- в режиме дня | | Ежедневно воспитатель сопровождает все режимные моменты чтением наизусть малых форм фольклора и стихотворений русских и зарубежных поэтов. Во второй половине дня приобщает детей к разным жанрам литературы: фольклор, поэзия, сказки, проза через чтение художественных текстов. | | |
| | Изобразительная деятельность-ООД | 5.По волнам, по морям | 5.Починим машину | 5.Дорисуй колеса паровозу | 5.Паровоз починим сами |
| | | Рисование | Аппликация | Рисование | Аппликация |
| | Конструктивно-модельная деятельность-ООД | 6.Как мы маленькую машину конструировали | 6.Как мы автобус конструировали | 6.Как мы конструировали по образцу | 6.Как мы поезд конструировали |
| | | Новая деталь:пластина | Прием накладывания деталей | Словесный образец перед постройкой | Совершенствование навыка конструирования |
| Музыкальная деятельность | ООД | 7.Спортивный марш Муз. И. Дунаевского | 7.Едет паровоз Муз. С.Железнова | 7.Лошадка Муз. Е.Тиличевой | 7.Вот как попляшем, Юрочка Бел. народная мелодия |
| | | Слушание | Пение | Образные упражнения | Муз.-ритмические |

| | | | | | |
|-------------------------|----------------------------------|--|------------------------------------|--|------------------|
| | | | | | упражнения |
| | Культурно-досуговая деятельность | 8. Прокати, лошадка, нас Муз. В.Агафонникова | 8.Курочка Ряба Инсценировка | 8.Кто к нам пришел? | 8.В цирке |
| | | Игры с пением | Театрализованное развлечение | Забавы | Развлечение |
| О/о Физическое развитие | Гимнастика-комплекс | 1.Неваляшки-комплекс упражнений Подвижная игра « Кот и мышки. » | | 2.Белочки-комплекс упражнений Подвижная игра « Кот и мышки. » | |
| | Физическая культура-ООД | №9-№10 Мы милашки, куклы-неваляшки! | | №9-№10 Белочка на веточках! | |
| | | Ходьба по гимнастической скамейке, ползание и пролезание в обруч, бросание мешочка одной рукой | | Ходьба по наклонной доске, ползание и перелезание через бревно, бросание мяча двумя руками | |
| ИТОГО: | 5 образовательных областей | 10 | 10 | 10 | 10 |

Перспективное планирование образовательной деятельности по образовательным областям (на март)

| Образовательные области/ период реализации | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|--|--|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|---|
| О/о Познавательное развитие | Социокультурные ценности (предметный мир)-ООД | | | | 1.Покормим Катю |
| | | | | | Предметный мир:посуда |
| | Познавательно-исследовательская деятельность-ООД | | 1.Почему ручьи побежали? | | |
| | | | Взаимосвязь явлений в природе | | |
| | ФЭМП-ООД | 1.Интересные вкладыши | 2.Разложи игрушки правильно | | 2.Будь внимательным |
| | | Группировка предметов по величине | Группировка предметов по форме | | Группировка предметов по форме |
| Мир природы-ООД | | | | 1.Где моя мама? | |
| | | | | Живая природа: животные и их детеныши | |
| О/о Речевое развитие | Развитие речи | Развитие речевой среды-ООД | 2.Мы дружные барабанщики | | 2.Соберем цветок для любимой мамочки |
| | | Активная речевая позиция в общении | | Коммуникативные способности | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|
| | | Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи-ООД | 3.Ходим и говорим, как мишка и кукла | 3.Расскажем, как дети обедают | 3.Поможем козе и корове пройти по дорожкам | |
| | | | Формирование активного словаря | Грамматический строй речи | Звуковая культура речи | |
| | Худ.литература | Литературное чтение-ООД | | | | 3.Мы любим слушать сказки |
| | | | | | | Связная речь |
| О/о Социально-коммуникативное развитие | Явления общественной жизни-ООД | | 4.Что подарим Тане? | | | |
| | | | Государственные и гражданские праздники | | | |
| | Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности-ООД | | | 4.Наши лесные друзья в беде,им надо помочь | 4.Поймай солнечного зайчика | 4.Пронеси шарик в ложку |
| | | | | Накопление сенсорно-двигательного опыта | Накопление сенсорно-двигательного опыта | Накопление сенсорно-двигательного опыта |
| О/о Художественно-эстетическое развитие | Приобщение к миру искусства (восприятие худ.литературы)-в режиме дня | | Ежедневно воспитатель сопровождает все режимные моменты чтением наизусть малых форм фольклора и стихотворений русских и зарубежных поэтов. Во второй половине дня приобщает детей к разным жанрам литературы: фольклор, поэзия, сказки, проза через чтение художественных текстов. | | | |
| | Изобразительная деятельность-ООД | | 5.Дорисуем мимозу | 5.Птички летают | 5.Бусы для Кати | 5.Весенний цветок |
| | | | Рисование | Аппликация | Рисование | Аппликация |
| | Конструктивно-модельная деятельность-ООД | | 6.Скамеечка для матрёшки | 6.Большая и маленькая скамеечки для матрёшек | 6.Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки | 6.Разноцветные постройки |
| | | | Новый прием: перекрытие деталей | Конструктивные возможности строительного материала | Конструирование без объяснения приемов | Конструктивные возможности строительного материала |
| | →художественная деятельность | ООД | 7.Вальс «Материнские ласки.» Муз.А.Гречанинова | 7.Маша-Машенька Рус.народная мелодия, обр.В.Герчик | 7.Зайчики и лисички Муз.Б.Финаровского | 7.Вот как хорошо Муз.Т.Попатенко Бубен рус.народная мелодия, обр.М.Раухвергера |
| | | | Слушание | Пение | Образные упражнения | Муз.-ритмические упражнения |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|---|---|---|--|-----------------------------------|
| | | Культурно-досуговая деятельность | 8.Мы умеем Муз.Т.Ломовой | 8.Репка Инсценировка | 8.Чудесный мешочек | 8.День рождения куклы Маши |
| | | | Игры с пением | Театрализованное развлечение | Забавы | Развлечение |
| О/о Физическое развитие | Гимнастика-комплекс | 1.Наши ножки -комплекс упражнений Подвижная игра « Курочка-хохлатка. » | | 2.Догони мяч -комплекс упражнений Подвижная игра « Бусинка » | | |
| | | Физическая культура-ООД | №9-№10 По ровненькой дорожке! | | №9-№10 Мой веселый звонкий мяч! | |
| | Ходьба по ограниченной поверхности, ползание и подлезание под скамейку, бросание мяча двумя руками | | Ходьба по наклонной доске, ползание и пролезание в обруч, бросание мяча через ленту | | | |
| ИТОГО: | 5 образовательных областей | 10 | 10 | 10 | 10 | |

Перспективное планирование образовательной деятельности по образовательным областям (на апрель)

| Образовательные области/ период реализации | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|--|--|-----------------------------------|---|---|--|
| О/о Познавательное развитие | Социокультурные ценности (предметный мир)-ООД | | | | 1.Игрушки для Мишки и Мишутки |
| | | | | | Предметный мир: игрушки |
| | Познавательно-исследовательская деятельность-ООД | | 1.Почему одуванчик улетел? | | |
| | | | Явление природы: свойства ветра | | |
| | ФЭМП-ООД | 1.У нас все получится | 2.Разложи все предметы по форме | | 2.Разложи все предметы по цвету |
| | | Группировка предметов по величине | Группировка предметов по форме | | Группировка предметов по цвету |
| Мир природы-ООД | | | 1.Желтые, пушистые, зернышки клюют | | |
| | | | Живая природа: домашние птицы | | |
| речевое развитие | Развитие речи | Развитие речевой среды-ООД | 2.Кто поможет найти предмету свое место? | 2.Послушай внимательно и разложи правильно | |
| | | | Активная | Совершенствова | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|--|
| | | | речевая позиция во время игры | | ние коммуникативных способностей | |
| | | Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи-ООД | 3.Как дети друзей искали | 3.Весенняя песенка птички | 3.Как мама купает ребенка | |
| | | | Звуковая культура речи | ЗКР: ритм речи и сила голоса | Формирование активного словаря | |
| | Худ.литература | Литературное чтение-ООД | | | | 3.Кораблик наш, плыви |
| | | | | | | Связная речь |
| О/о Социально-коммуникативное развитие | Явления общественной жизни-ООД | | 4.Мы мамы помощники | | | |
| | | | Этика: общепринятые нормы поведения | | | |
| | Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности-ООД | | | 4.Поможем бабушке | 4.Научимся шнуровать правильно | 4.Научимся завинчивать гайки |
| | | | | Накопление сенсорно-двигательного опыта | Накопление сенсорно-двигательного опыта | Накопление сенсорно-двигательного опыта |
| О/о Художественно-эстетическое развитие | Приобщение к миру искусства (восприятие худ.литературы) -в режиме дня | | Ежедневно воспитатель сопровождает все режимные моменты чтением наизусть малых форм фольклора и стихотворений русских и зарубежных поэтов. Во второй половине дня приобщает детей к разным жанрам литературы: фольклор, поэзия, сказки, проза через чтение художественных текстов. | | | |
| | Изобразительная деятельность-ООД | | 5.Солнышко нам улыбается | 5.Весенний лес | 5.Травка зеленеет | 5.Пушистые цыплятки |
| | | | Рисование | Аппликация | Рисование | Аппликация |
| | Конструктивно-модельная деятельность-ООД | | 6.Домик с крышей для петушка | 6.Домик с крышей для собачки Ав-ав | 6.Домик для матрешки | 6.Домик с окошком для Кати |
| | | | Новая деталь: призма | Конструктивные возможности строительного материала | Конструирование по образцу без показа | Совершенствование конструктивных возможностей |
| | Дождественная деятельность | ООД | 7.Вторая венгерская рапсодия Муз.Ф.Листа Три подружки Муз.Д.Кабалевского | 7.Воробей Рус.народная мелодия | 7.Птичка летает, птичка клюет Муз.Г.Фрида | 7.Солнышко сияет Муз. и слова М.Чарной |
| Слушание | | | Пение | Образные упражнения | Муз.-ритмические упражнения | |

| | | | | | |
|-------------------------|----------------------------------|--|---|---|-----------------------------|
| | Культурно-досуговая деятельность | 8.Разноцветные флажки Рус.народная мелодия Воробьишки и кошка Нем. плясовая, слова А.Ануфриева | 8.Любочка и ее помощники Кукольный театр А.Колобова | 8.Воронята Муз.М.Раухвергера Рассказы с музыкальными иллюстрациями | 8.На зеленой лужайке |
| | | Игры с пением | Театрализованное развлечение | Забавы | Развлечение |
| О/о Физическое развитие | Гимнастика-комплекс | 1.Ладушки-комплекс упражнений Подвижная игра «Мышки в кладовой» | | 2.Сорока-комплекс упражнений Подвижная игра «Догони мяч» | |
| | Физическая культура-ООД | №9-№10 В гости к бабушке | | №9-№10 Сорока, сорока, где была? Далеко! | |
| | | Ходьба по ребристой доске, ползание и перелезание через бревно, катание мяча двумя руками | | Ходьба со сменой направления, ползание на четвереньках, бросание мяча в горизонтальную цель | |
| ИТОГО: | 5 образовательных областей | 10 | 10 | 10 | 10 |

Перспективное планирование образовательной деятельности по образовательным областям (на май)

| Образовательная область | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|-------------------------|--|---|---|--|--------------------------------|
| | | Знакомимся с нашими друзьями | Кит Почемучка знакомит со своими вопросами | Кит АБВГДейка знакомит с книжками-малышками | Кит Здоровейка советует |
| Познавательное развитие | Социокультурные ценности(предметный мир) | Закрепление понятия-предметный мир вокруг нас | | | |
| | Познавательно-исследовательская деятельность | Совершенствование навыка познавательно-исследовательской деятельности | | | |
| | ФЭМП | Закрепление пройденного материала | | | |
| | Мир природы | Совершенствование знаний о живой природе | | | |
| Речевое развитие | Развитие речевого среды Развитие речи | Создание всех условий для самостоятельной речевой активности | | | |
| | | Закрепление всех форм устной речи для раннего возраста | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| | и | | | | | |
| | Худ. лит. | Выразительное чтение | Чтение наизусть по желанию детей | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Явления общественной жизни | Совершенствование нравственных и этических форм общения | | | | |
| | Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности | Совершенствование культурно-гигиенических навыков в самостоятельной деятельности | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Приобщение к миру искусства (восприятие худ. литературы) | Чтение наиболее полюболюбившихся художественных текстов поэзии, прозы, сказок | | | | |
| | Изобразительная деятельность | Художественное творчество по желанию детей | | | | |
| | Конструктивно-модельная деятельность | Конструирование по желанию детей | | | | |
| | Музыкально-художественная деятельность | Музыкальное творчество по усмотрению музыкального руководителя | | | | |
| Физическое развитие | Гимнастика | Мишка косолапый -комплекс упражнений Подвижная игра « Солнышко и дождик » | Лодочка -комплекс упражнений Подвижная игра « Самолеты » | | | |
| | ООД | Мишка косолапый -ходьба с высоко поднятыми ногами -ползание по гимнастической скамейке -бросание мешочка одной рукой | К нам пришла собачка -ходьба по ребристой скамейке -ползание и подлезание под ворота -бросание мяча через ленту | | | |

3.7. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК

Дошкольное образовательное учреждение функционирует в режиме полного дня (12 часового пребывания детей). Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- в каждой возрастной группе определен свой режим дня с учетом возрастных психофизиологических особенностей каждого возрастного периода дошкольного детства;
- режим дня организуется с учетом теплого и холодного периода года.

Рекомендации по организации режима дня в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 68

Рекомендации по организации режима дня в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 36 – 44

Рекомендации по организации режима в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания») [4] ст. 183

Режим дня на учебный год

| Вид деятельности | Время |
|---|------------------------|
| Приём, осмотр, игры | 6.00-6.30 |
| Игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность | 6.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.20 |
| Подготовка к играм-занятиям, игры, самостоятельная деятельность | 8.20-8.50 |
| Игры-занятия 1 (по подгруппам) | 8.50-9.00 9.00-9.10 |
| Подготовка к прогулке | 9.10-9.20 |
| Прогулка | 9.20-11.00 |
| Возвращение с прогулки, игры. Подготовка к обеду | 11.00-11.35 |
| Обед | 11.35-11.50 |
| Подготовка ко сну, сон | 11.50-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.30-16.15 |
| Игры-занятия 2 (по подгруппам) | 15.45-15.55 |
| Чтение художественной литературы | 16.05-16.15 |
| Подготовка к прогулке | 16.15-16.30 |
| Прогулка (самостоятельная игровая деятельность). Уход домой | 16.30-18.00 |

Продолжительность прогулки составляет 3ч. 10 мин.

Продолжительность дневного сна 3 часа

3.8. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ

1. К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011.-64с.
2. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. «Просвещение», 2014.-96с.
3. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010.-80с.
4. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.-96с.
5. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2006.-64с.
6. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 лет) Практическое пособие. ООО «М-КНИГА», 2017.
7. Лункина Е.Н. Растим малыша 2-3 лет. «ТЦ СФЕРА», 2009.-96с.
8. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей

- и воспитателей. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2006.-112с.
9. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019.-336с.
 10. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./ Под ред. Е.А,Стребелевой. «Просвещение», 2014.-182с.
 11. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008.-128с.
 12. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. Э.Я.Степаненкова. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012.-144с.
 13. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010.-48с.
 14. Современный детский сад. Каким он должен быть. О.А.Шиян. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019. -312с.
 15. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009.-64с.
 16. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет.сада. «Просвещение»,2015.-79с.