

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 28»  
Чистопольского муниципального района  
Республики Татарстан

Юридический адрес: 422980, Республика Татарстан, Чистопольский район, г. Чистополь, ул. Энгельса, д. 78  
Телефон: +7(843)-424-31-16 E-Mail: Ds28.Ch@tatar.ru

Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы  
мәктәпкәчә һәм белем бирү муниципаль  
бюджет учреждениесе 28 нчы номерлы гомум үсеш  
төрөндөгә балалар бакчасы

**Утверждено и введено в действие**

приказом № 80-ОД от 01.09.2021г.

вводящий МБДОУ «Детский сад № 28»

А.З. Сунгатуллина



**Рабочая программа  
образовательной деятельности  
в первой группе раннего возраста № 9  
от 1 года 6 месяцев до 2 лет  
общеразвивающей направленности  
на 2021- 2022 учебный год**

**Рассмотрено и принято**

на заседании педагогического совета

протокол № 1 от 26.08.2021г.

Составители:

Артемьева Инна Владимировна, воспитатель

Егорова Нина Анатольевна, воспитатель

Чистополь 2021 год

№	Содержание:	ст.
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	4
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	4
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Общие положения	5
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	5
2.2.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми от 1 года 6 месяцев до 2-х лет	5
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	6
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	6
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	7
3.2.	Организация развивающей предметно – пространственной среды	7
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	8
3.4.	Материально – техническое обеспечение Программы	8
3.5.	Финансовые условия Реализации Программы	8
3.6.	Планирование образовательной деятельности	8
3.7.	Режим и распорядок	26
3.8.	Перечень методических источников	27

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа образовательной деятельности в первой группе раннего возраста № 9 общеразвивающей направленности (от 1 года 6 мес.) составлена в соответствии с Основной образовательной программой (далее ООП) Муниципального бюджетного образовательного дошкольного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 28» (далее ДОУ), разработанной на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ и РТ.

Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования является физическое развитие детей, квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи деятельности МБДОУ «Детский сад № 28» по приоритетному направлению:**

- выявление и своевременное предупреждение недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- преодоление недостатков в физическом развитии;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

**Основная (обязательная) часть основной образовательной Программа МБДОУ «Детский сад № 28» разработана на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [1];
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования – одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/ 15) [2];
- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой. [3]

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений,** разработана с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан, а также часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе Региональной программы дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания».

Таким образом в часть, формируемую участниками образовательных отношений вошли:

- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания». [4].

### 1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО 1] п.1.5. и 1.6
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 9 – 10
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 23 - 24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания») [6] ст. 6 - 7

### 1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Приоритет программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

В соответствии с ФГОС ДО [1] п.1.5. п 1.6.п.1.2 п 1.4
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 10 - 13
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 18 – 23
Принципы в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания») [4] ст. 9 - 13

### 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО [1] п. 4.1 - п 4.8.
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 13 - 16
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 28 – 34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания») [4] ст. 12 -23

### 1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Концептуальные основания оценивания качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Уровни системы оценки качества образовательной деятельности	Результаты системы оценки качества образовательной деятельности
- Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе	- Уровень нервно – психического развития (в рамках использования карты нервно – психического развития) - дети в возрасте от 2 мес. до 3 лет; – Оценка уровня индивидуального развития (в рамках проведения педагогической диагностики оценки индивидуального развития и эффективности педагогических воздействий) - дети в возрасте 3 – 8 лет
- Внутренняя оценка дошкольного образования, самооценка деятельности образовательной организации	- Отчетная документация по ВСОКО ДО по окончании учебного года
- Внешняя оценка образовательной организации	- Ознакомление с результатами независимой профессиональной и общественной оценки качества (НОК)

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст.20
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 3 - 15
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») [4] ст. 72- 80

### 2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

ФГОС ДО 1] п 2.6, п. 2.7п. 2.8.	
Описание образовательной деятельности в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 21, 22 – 31, 32 - 41	
Содержание образовательной деятельности в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования	
Ранний возраст (1 – 3 года)	[2] ст. 27
Дошкольный возраст:	[2] ст. 32
- Социально – коммуникативное развитие;	[2] ст. 32
- Познавательное развитие;	[2] ст. 33
- Речевое развитие;	[2] ст. 37
- Художественно – эстетическое развитие;	[2] ст. 38
- Физическое развитие.	[2] ст. 40

#### 2.2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 1 – 2 лет

<b><i>Возрастные особенности развития детей 1 – 2 лет</i></b>	
На втором году жизни ежемесячная прибавка в весе составляет 200 – 500 граммов, а в росте 1 см. Продолжается совершенствоваться строение и функции внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3 – 4 часа, а двух лет 4 – 4,5 часа	Раскрыты в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» стр.117 - 121
Задачи воспитания и обучения	ст. 122
Организация жизни детей - Примерный режим дня - Оздоровительно – закалывающие процедуры - воспитание при проведении режимных процессов	ст. 123 – 128
Воспитание и обучение в играх – занятиях - Развитие речи (1год – 1год 6 месяцев: понимание речи, активная речь; 1 год 6 месяцев – 2 года: понимание речи, активная речь) - Художественная литература - Развитие движений (1год – 1год 6 месяцев: ходьба и	Ст. 128 - 138

упражнения в равновесии, ползание, лазание, катание, бросание; 1 год 6 месяцев – 2 года: ходьба и упражнения в равновесии, ползание, лазание, катание, бросание, общеразвивающие упражнения) - Подвижные игры - Игры с дидактическим материалом - Музыкальное воспитание - Музыкальные игры – развлечения, праздники, - Самостоятельная деятельность детей	
---	--

### 2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

В соответствии с ФГОС ДО [3] п.1.2, 1,3 1.4, 1,6, 3.2. (3.2.1 – 3.2.9
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 42 - 43
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 64 - 96
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сенеч» – «Радость познания») [4] ст. 163 - 266

### 2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

В соответствии с ФГОС ДО [3] п.1.4, 1.6
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 43 - 45
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 96 - 100
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сенеч» – «Радость познания») [4] ст. 166 - 170

### План проведения работы с родителями

Дата	Тематика	Форма проведения
<b>сентябрь</b>	1. «Адаптация ребенка 1 – 2 лет в детском саду». 2. Адаптация ребёнка 3. Анкета знакомства. 4. Возрастные особенности детей 2-3 лет.	<b>Родительское собрание.</b> Показ презентации. Папка – ширма. Анкетирование. Консультация.
<b>октябрь</b>	1. Как снять напряжение после детского сада. 2. Что такое сенсорика и моторика? 3. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 4. Игрушечное хозяйство детей.	На заметку. Беседа. Консультация.  Консультация.
<b>ноябрь</b>	1. Правильное питание для детей основа детского здоровья. 2. Характер вашего ребёнка. 3. Капризы и истерики у детей. 4. Развитие гигиенических навыков и	Консультация. Анкетирование.  Памятка.

	навыков самообслуживания у детей третьего года жизни.	Консультация.
<b>декабрь</b>	1. Речевое развитие детей раннего возраста в семье. 2. Особенности нервной деятельности детей. 3. Путь к здоровью ребёнка лежит через семью.	<b>Родительское собрание.</b> Консультация. Анкетирование.
<b>январь</b>	1. Капризы и истерики у ребенка 1 – 2 лет 2. Особенности речевого развития детей 2–3 лет. 3. Дорожная азбука.	Беседа. Консультация.  Папка - ширма.
<b>февраль</b>	1. Я сам. 2. У каждой семьи есть свои традиции проведения выходных дней. 3. По маршрутам выходного дня.	Памятка. Папка - ширма.  Фотовыставка.
<b>март</b>	1. Играем в любую погоду. 2. Как научить ребёнка рисовать. 3. Роль дидактической игры в развитии сенсорики и мелкой моторики рук ребёнка.	Советы. Памятка. <b>Родительское собрание.</b> Выставка игр по сенсорики.
<b>апрель</b>	1. Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребенка. 2. Использование детского фольклора в развитии речи.	Консультация.  Папка-ширма.
<b>май</b>	1. Наши успехи, итоги. 2. Закаливание детей раннего возраста.	<b>Родительское собрание.</b> Консультация.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

В соответствии с ФГОС ДО [1] п. 3.1, 3.2 (3.2.1 – 3.2.9)
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 48
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 64- 86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сеенеч» – «Радость познания») [4] ст. 170 - 171

#### 3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС в соответствии с ФГОС ДО [1] пункты. 3.1, 3.3(3.3.1 – 3.3.5)
РППС в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 49 - 53
РППС в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 45 - 59
РППС в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сеенеч» – «Радость познания») [4] ст. 171- 179

### 3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО [1] п.3.1, 3.4 3.4.1 – 3.4.4
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 54 - 55
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 59 - 63
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») [4] ст. 179 - 180

### 3.4. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО [1] п. 3.1, 3.5, 3.5.1
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 55 – 57
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 334 -342
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») [4] ст. 180 - 181

### 3.5. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО [1] п.3.1, 3.6 3.6.1 – 3.2.9
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 58 - 67
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») [4] ст. 181 - 182

### 3.6. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе и с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать образовательную деятельность в виде проектов, а следовательно, используя оптимальный способ. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональный компонент (в части формируемой участниками образовательных отношений), учитывать специфику образовательного учреждения.

Рекомендации по планированию образовательной деятельности в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 67 - 68
Рекомендации по планированию образовательной деятельности в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 77 - 96
Рекомендации по планированию образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») [4] ст. 182 - 183

## Комплексно – тематическое планирование

**Сентябрь** - Адаптация

**Октябрь** «Осень, осень, в гости просим»

**Ноябрь** «Тайны леса»

**Декабрь** «В гости к лесным жителям»

**Январь** «Зимние забавы»

**Февраль** «Наш друг транспорт»

**Март** «Весенние трели»

**Апрель** «Наши помощники»

**Май** «Планета Земля – наш общий дом»

### Сетка организованной образовательной деятельности

<i>Дни недели</i>	<i>Время</i>	<i>Организованная деятельность</i>
Понедельник	8.30-8.40	Музыкальное
	15.45-15.55	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи /РОВОиРР
	16.05-16.15	
Вторник	8.50-9.00	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи /РОВОиРР
	9.00-9.10	
	15.45-15.55	Развитие движений/РД
	16.05-16.15	
Среда	8.30-8.40	Музыкальное
	15.45-15.55	С дидактическим материалом/СДМ
	16.05-16.15	
Четверг	8.50-9.00	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи /РОВОиРР
	9.00-9.10	
	15.45-15.55	С дидактическим материалом/СДМ
	16.05-16.15	
Пятница	8.50-9.00	Со строительным материалом/ССМ
	9.00-9.10	
	15.45-15.55	Развитие движений/РД
	16.05-16.15	
Организованная деятельность по 10 минут		
Гимнастика в группе в 8.00		

### Перспективное планирование образовательной деятельности по образовательным областям (на сентябрь)

Образовательные области/период реализации		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
О/о Познавательное развитие	Социокультурные ценности (предметный)				<b>1.Познакомимся с нашими игрушками</b>

		мир)-ООД				Предметный мир: игрушки(4)
		Познавательно-исследовательская деятельность-ООД		<b>1. Почему песок рассыпается?</b>		
				Свойства песка		
		ФЭМП-ООД	<b>1.Кукла Таня играет с детками</b>	<b>2.Дети знакомятся с котенком Мурр-мур-мяу</b>		<b>2.Котенок Мурр-мур-мяу знакомит детей со своим другом</b>
			Группировка предметов по форме	Зрительная ориентировка в пространстве		Группировка предметов по цвету
		Мир природы-ООД			<b>1.Корзиночка с осенними листьями для деток</b>	
					Живая природа: простейшие взаимосвязи в природе	
О/о Речевое развитие	Развитие речи	Развитие речевой среды -ООД	<b>2.Дети играют с друзьями в прятки</b>		<b>2.Кто в домике остался?</b>	
			Навыки звукоподражания		Навыки свободного общения	
		Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи - ООД	<b>3.Покажем друзьям нашу группу</b>	<b>3.Новые друзья в гостях у деток</b>	<b>3.Дети приглашают к себе в гости собачку Ав-ав-ав</b>	
	Навык звукоподражания		ЗКР -темп и ритм речи	ЗКР -темп и ритм речи		
Худ. литература	Литературное чтение-ООД				<b>3.Новая кукла в гостях у деток.</b>	
					Формирование связной речи	
О/о Социально-коммуникативное развитие	Явления общественной жизни-ООД	<b>4.Учимся приветствию</b>				
		Этика отношений				
	Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности-ООД		<b>4.Собери корзиночку</b>	<b>4.Собери пирамидку.</b>	<b>4.Волшебные колечки</b>	
		Сенсорно-двигательный навык	Сенсорно-двигательный навык.	Сенсорно-двигательный навык		
О/о Художественно-эстетическое	Приобщение к миру искусства (восприятие худ.литературы)-	Ежедневно воспитатель сопровождает все режимные моменты чтением наизусть малых форм фольклора и стихотворений русских и зарубежных поэтов. Во второй половине дня приобщает детей к разным жанрам литературы: фольклор, поэзия, сказки, проза через чтение художественных				

развитие	в режиме дня.		текстов.			
	Изобразительная деятельность-ООД		<b>5.По дорожке в гости к деткам</b>	<b>5.Кто покормит собачку Ав-ав-ав?</b>	<b>5.По дорожке в гости к котенку Мурр-мур-мяу</b>	<b>5.Кто поможет петушку?</b>
			Рисование	Аппликация	Рисование	Аппликация
	Конструктивно-модельная деятельность-ООД		<b>6.Домик для петушка</b>	<b>6.Домик для собачки Ав-ав-ав</b>	<b>6.Домик для зайчика</b>	<b>6.Стульчик для Кати</b>
			Конструктивные возможности строительного материала	Конструктивные возможности строительного материала	Конструктивные возможности строительного материала	Новая деталь-кубик
	Музыкально-художественная деятельность	ООД	<b>7.Петушок</b> Муз.С.Железнова	<b>7.Курочка и цыплятки</b> <b>Кто споет для курочки?</b> Муз.Е.Тиличевой	<b>7.Цыплята и курочка</b> Муз.А.Филиппенко	<b>7.Постучим своими пальчиками</b> Рус.нар.мелодия
			Пение	Слушание	Образные упражнения	Музыкально-ритмические упражнения
		Культурно-досуговая деятельность	<b>8.Пастушок</b> Муз.А.Филиппенко	<b>8.Петушок</b> Муз.А.Гречанинова	<b>8.Бабочки</b>	<b>8.В гости к кукле Кате</b>
			Театрализованное развлечение	Русская народная игра с пением	Забавы, фокусы	Развлечение
	О/о Физическое развитие	Гимнастика-комплекс		<b>Петушок, петушок... -комплекс упражнений; подвижная игра «Надувайся, пузырь.»</b>		
Физическая культура-ООД		<b>№9-№10 Катя дарит детям погремушки</b>				
		Ходьба в прямом направлении Ползание на четвереньках				
ИТОГО:	5 образовательных областей		10	10	10	10

### Перспективное планирование образовательной деятельности по образовательным областям (на октябрь)

Образовательные области/период реализации		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
О/о Познавательное развитие	Социокультурные ценности (предметный мир)-ООД				<b>1.Кто с нами рядом живет?</b>
					Предметный мир: игрушки
	Познавательно-исследовательская деятельность-ООД		<b>1.Учимся находить грибочки</b>		
			Установление тождества		
ФЭМП-ООД	<b>1.Почему петушок так</b>	<b>2.Большой мишка и маленький</b>		<b>2.Угощение для козочки,</b>	

			<b>рано встает?</b>	<b>мишутка</b>		<b>зайчика-побегайчика и ежика</b>
			Временные отношения	Ориентировка в пространстве		Величина предметов
		Мир природы-ООД			<b>1.Чудесные дары Осени</b>	
					Растительный мир природы: овощи и фрукты	
О/о Речевое развитие	Развитие речевой среды-ООД	Развитие речевой среды-ООД	<b>2.Найдем друзей по звуку</b>			<b>2.Как разговаривают наши друзья?</b>
			Активная речевая позиция в общении		Активная речевая позиция в общении	
		Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи-ООД	<b>3.Кто говорит громко, кто - тихо?</b>	<b>3.Кошечка как тебя зовут?</b>	<b>3.Что мы узнали о зайчике?</b>	
		ЗКР:сила голоса	ЗКР:темп и ритм речи	Формирование словаря		
	Худ. литература	Литературное чтение-ООД				<b>3.Мальчик играет с собакой</b>
					Грамматический строй речи	
О/о Социально-коммуникативное развитие	Явления общественной деятельности-ООД		<b>4.Поможем нашему другу зайчику</b>			
			Этика нравственных отношений, отзывчивость, сочувствие			
	Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности-ООД		<b>4.Грибочки разложим по местам</b>	<b>4.Дело начинай и обязательно его завершай</b>	<b>4.Колечко на колечко получится пирамидка</b>	
			Сенсорно-двигательный знак	Навык сенсорной и трудовой деятельности	Навык сенсорной и трудовой деятельности	
О/о Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к миру искусства (восприятие худ.литератур)-в режиме дня	Ежедневно воспитатель сопровождает все режимные моменты чтением наизусть малых форм фольклора и стихотворений русских и зарубежных поэтов. Во второй половине дня приобщает детей к разным жанрам литературы: фольклор, поэзия, сказки, проза через чтение художественных текстов.				
	Изобразительная деятельность-ООД	<b>5.Дождик песенку поёт</b>	<b>5.Покормим зайку</b>	<b>5.Зернышки для цыплят</b>	<b>5.Дует, дует ветерок</b>	
		Рисование	Аппликация	Рисование	Аппликация	

	Конструктивно-модельная деятельность-ООД	<b>6.Башня для собачки Ав-ав-ав</b>	<b>6.Башня для котенка Мурр-мур-мяу</b>	<b>6.Башня для петушка</b>	<b>6.Башня для куклы Кати</b>	
		Действия с кубиками синего цвета	Действия с кубиками желтого цвета	Новая деталь-кирпичик	Постройка без образца	
	Музыкально-художественная деятельность	ООД	<b>7.Осень песенку поет (Наша Таня)</b> Муз.Э.Елисеевой-Шмидт, стихи А.Барто	<b>7.Как мы умываемся?</b> Муз.Е.Тиличевой	<b>7.Скачет зайка</b> Рус.нар.мелодия в обр. А.Александрова	
			Слушание	Пение	Образные упражнения	
		Культурно-досуговая деятельность	<b>8.Зайка в осеннем лес</b> Муз.А.Гречанинова	<b>8.Петрушка и бобик</b> Муз.Е.Макшанцевой	<b>8.Мыльные пузыри</b>	<b>8.Как узнать, кто в домике живёт?</b>
			Игры с пением	Театрализованные игры	Забавы	Развлечение
О/о Физическое развитие	Гимнастика-комплекс	<b>Быстрые лошадки-комплекс упражнений; подвижная игра «Ходят по дорожке красные сапожки.»</b>				
	Физическая культура-ООД	<b>№9-№10. Наши ножки ходят по осенней дорожке</b> Ходьба по ограниченной плоскости, подлезание под бревно, бросание				
ИТОГО:	5 образовательных областей	10	10	10	10	

### Перспективное планирование образовательной деятельности по образовательным областям (на ноябрь)

Образовательные области/период реализации		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
О/о Познавательное развитие	Социокультурные ценности (предметный мир)-ООД				<b>1.Комната для куклы Кати</b>
					Предметный мир: мебель
	Познавательно-исследовательская деятельность-ООД		<b>1.Кочки-кочки, гладкая дорожка</b>		
			Свойства почвы		
	ФЭМП-ООД	<b>1.Прокати лошадку</b>	<b>2.Что случилось с яблоком?</b>		<b>2.Как мы различали подружек куклы Кати</b>
Ориентировка в пространстве		Количественные отношения: части целого		Группировка по цвету	
Мир природы-ООД			<b>1.В лес к друзьям</b>		

					Узнавать в игрушках диких животных	
О/о Речевое развитие	Развитие речи	Развитие речевой среды-ООД	<b>2.Встречаем радостно всех гостей</b>		<b>2.Будем слушать и повторять</b>	
			Активная речевая позиция в общении		Узнавание и называние звучащих предметов	
		Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи-ООД	<b>3.Картинки-загадки из волшебного сундучка</b>	<b>3.В гостях у мишки, который любит пить чай</b>	<b>3.Учимся читать потешки</b>	
	ЗКР		ЗКР	Связная речь		
Худ.литература	Литературное чтение-ООД				<b>3.Всё равно его не брошу ...»</b>	
					Связная речь	
О/о Социально-коммуникативное развитие	Явления общественной деятельности-ООД	<b>4.Наша Таня, не плачь</b>				
		Взаимоотношения сверстников				
	Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности-ООД		<b>4.Дружно все потрудимся</b>	<b>4.Учимся проталкивать фигурки</b>	<b>4.Соберем пирамидку из шариков</b>	
		Сенсорно-двигательный навык	Сенсорный и трудовой навык	Сенсорный и трудовой навык		
О/о Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к миру искусства (восприятие худ.литературы)-в режиме дня	Ежедневно воспитатель сопровождает все режимные моменты чтением наизусть малых форм фольклора и стихотворений русских и зарубежных поэтов. Во второй половине дня приобщает детей к разным жанрам литературы: фольклор, поэзия, сказки, проза через чтение художественных текстов.				
	Изобразительная деятельность-ООД	<b>5.Дорожка в лесу</b>	<b>5.Солнышко теряет свои лучики</b>	<b>5.Лесные гости ждут ребят</b>	<b>5.Падают листочки, землю накрывают</b>	
		Рисование	Аппликация	Рисование	Аппликация	
	Конструктивно-модельная деятельность-ООД	<b>6.Стол и стул для куклы Кати</b>	<b>6.Стол и два стула для Тани и Кати</b>	<b>6.Стол и кресло для куклы Кати</b>	<b>6.Стол и стул для друга Ванечки</b>	
Одновременное действие с деталями двух видов		Одновременное действие с деталями двух видов	Узнавание и называние строительных деталей по форме и цвету	Различение выполненных построек по цвету		

	Музыкально-художественная деятельность	ООД	<b>7.Вальс собачки</b> Муз.А.Артоболевской	<b>7.Сорока</b> Муз.С.Железнова	<b>7.Гули</b> Муз.С.Железнова	<b>7.Догонялки Да,да,да.</b> Муз.Н.Александровой, сл.Т.Бабаджан, Е.Тиличевой.
			Слушание	Пение	Образные упражнения	Музыкально-ритмические упражнения
		Культурно-досуговая деятельность	<b>8.Идет коза рогатая</b> Муз.А.Гречанинова	<b>8.Игрушки</b> Кукольный театр по стихам А.Бартова	<b>8.В лесу</b> Муз.Е.Тиличевой	<b>8.В зоопарке</b>
			Рус.нар.игра	Театрализованное представление	Забавы	Развлечение
О/о Физическое развитие	Гимнастика-комплекс	<b>Воробушки</b> -комплекс упражнений; подвижная игра « <b>Ходит Ваня</b> »		<b>Мы цыплята</b> -комплекс упражнений; подвижная игра « <b>Солнышко и дождик.</b> »		
	Физическая культура-ООД	<b>9-10. Серенькая кошечка зовет ребят</b>		<b>9-10. Вышла курочка гулять</b>		
Ходьба по прямой, ползание на четвереньках, бросание		Перелезание через бревно, ходьба по ограниченной плоскости				
ИТОГО:	5 образовательных областей	10	10	10	10	

**Перспективное планирование образовательной деятельности по образовательным областям (на декабрь)**

Образовательные области/ период реализации		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
О/о Познавательное развитие	Социокультурные ценности (предметный мир)-ООД				<b>1.Игрушки по местам</b>
					Назначение предметов
	Познавательная - исследовательская деятельность-ООД		<b>1.Поможем одеть куклу Катю на прогулку</b>		
			Взаимозависимость явлений в природе		
	ФЭМП-ООД	<b>1.Как мы учились различать кукол</b>	<b>2.Большие и маленькие колпачки</b>		<b>2.наряд у Кати разный</b>
		Группировка предметов по величине	Группировка предметов по величине		Группировка предметов по величине
Мир природы-ООД			<b>1.Наши верные друзья</b>		
			Живая природа:		

					домашние животные	
О/о Речевое развитие	Развитие речи	Развитие речевой среды-ООД	<b>2.Как мы играли с нашими друзьями</b>		<b>2.Ехал Ванечка-дружок к детям в детский садик</b>	
			Активная речевая позиция в общении		Навык общения в совместной игре	
		Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи-ООД	<b>3.Тихо-громко</b>	<b>3.Колокольчик-дудочка</b>	<b>3.Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка</b>	
			ЗКР: сила голоса	Звуковая культура речи	Связная речь	
	Худ. литература	Литературное чтение-ООД				<b>3.Как дети мишку чаем угощали</b>
					Грамматический строй речи	
О/о Социально-коммуникативное развитие	Явления общественной жизни-ООД	<b>4.Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать</b>				
		Этика нравственных отношений				
	Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности-ООД		<b>4.Учимся открывать и закрывать матрешку</b>	<b>4.Учимся быть аккуратными</b>	<b>4.Учимся работать дружно</b>	
		Сенсорно-трудовой навык	Накопление сенсорно-двигательного опыта	Накопление сенсорно-двигательного опыта		
О/о Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к миру искусства (восприятие худ.литератур)-в режиме дня	Ежедневно воспитатель сопровождает все режимные моменты чтением наизусть малых форм фольклора и стихотворений русских и зарубежных поэтов. Во второй половине дня приобщает детей к разным жанрам литературы: фольклор, поэзия, сказки, проза через чтение художественных текстов.				
		Изобразительная деятельность-ООД	<b>5.По дорожке в зимний лес на саночках</b>	<b>5.Вся улица</b>	<b>5.Украшим елочку шарами</b>	<b>5.Елочка-красавица</b>
	Рисование		Аппликация	Рисование	Аппликация	
	Конструктивно-модельная деятельность-ООД	<b>6.Дорожка разноцветная для зайчика</b>	<b>6.Узкая желтая дорожка для котенка Мурр-мур-мяу</b>	<b>6.Широкая красная дорожка для собачки Ав-ав-ав</b>	<b>6.Дорожка и мячик одного цвета для куклы Тани</b>	
		Элементарные постройки из кирпичиков	Прием укладывания деталей на узкую грань	Прием укладывания на широкую грань	Узнавание и называние деталей и предметов по цвету	

	Музыкально-художественная деятельность	ООД	<b>7. Уронили мишку</b> Муз. Э. Елисейевой - Шмидт	<b>7. Колыбельная</b> Муз. М. Красева Лиса Муз. С. Железнова	<b>7. Идет мишка</b> муз. В. Ребикова Медведь Муз. Е. Тиличевой	<b>7. Мишка</b> Муз. Е. Тиличевой Петрушки Муз. Р. Рустамова
			Слушание	Пение	Образные упражнения	Муз.-ритмические упражнения
		Культурно-досуговая деятельность	<b>8. Прятки</b> Муз. Т. Ломовой	<b>8. Петрушкины друзья</b> кукольный театр Т. Караманенко	<b>8. Музыкальные инструменты.</b> Рассказы с музыкальными иллюстрациями	<b>8. Снегурочка в гостях у деток</b>
			Игры с пением	Театрализованные развлечения	Забавы	Новогодний праздник
О/о Физическое развитие	Гимнастика-комплекс  Физическая культура-ООД	<b>Зайка серенький сидит</b> -комплекс упражнений. Подвижная игра « <b>Кот и мышки.</b> »		<b>Котятка</b> -комплекс упражнений. Подвижная игра « <b>Самолеты.</b> »		
		<b>№9-№10 Зайка серенький сидит</b>		<b>№9-№10 Пушистые котятка</b>		
		Ходьба по гимнастической доске Бросание мешочка вдаль		Ходьба по ребристой доске Подниматься и спускаться с ящика Бросание мяча из-за головы двумя руками		
ИТОГО:	5 образовательных областей	10	10	10	10	

**Перспективное планирование образовательной деятельности по образовательным областям (на январь)**

Образовательные области/ период реализации		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
О/о Познавательное развитие	Социокультурные ценности (предметный мир)-ООД				<b>1. Маша-растеряша</b>
					Предметный мир: одежда
	Познавательно-исследовательская деятельность-ООД		<b>1. Почему снежинки летают?</b>		
			Свойства снега		
	ФЭМП-ООД	<b>1. Что такое высоко, а что такое низко?</b>	<b>2. Кукла Катя и ее младшая сестренка Маша</b>		<b>2. Шарик разные: зеленые и красные</b>
		Ориентировка в пространстве	Группировка предметов по величине		Группировка предметов по цвету
Мир природы-ООД			<b>1. Елочка-зеленые иголки</b>		
			Живая природа: деревья		

О/о Речевое развитие	Развитие речи	Развитие речевой среды-ООД	<b>2.Мы с друзьями играем в снежки</b>		<b>2.Кто как кричит?</b>	
			Формирование коммуникативных отношений		Активная речевая позиция в общении	
		Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи-ООД	<b>3.Баю-бай</b>	<b>3.Праздник елки в детском саду</b>	<b>3.Куклу купаем, а она не плачет</b>	
			Звуковая культура речи	Формирование активного словаря	Формирование активного словаря	
	Худ. литература	Литературное чтение-ООД				<b>3.Как мы умеем читать стихи</b>
						Связная речь
О/о Социально-коммуникативное развитие	Явления общественной жизни-ООД	<b>4.Как мы дружно играем</b>				
		Гражданские праздники				
	Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности-ООД		<b>4.Завяжи шарф кукле</b>	<b>4.Учимся дружно играть</b>	<b>4.Научи куклу застегивать пальто</b>	
			Накопление сенсорно-двигательного опыта	Накопление сенсорно-двигательного опыта	Накопление сенсорно-двигательного опыта	
О/о Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к миру искусства (восприятие худ.литературы)-в режиме дня		Ежедневно воспитатель сопровождает все режимные моменты чтением наизусть малых форм фольклора и стихотворений русских и зарубежных поэтов. Во второй половине дня приобщает детей к разным жанрам литературы: фольклор, поэзия, сказки, проза через чтение художественных текстов.			
	Изобразительная деятельность-ООД	<b>5.Подарим шарик кукле Тане</b>	<b>5.Украшим елочку флажками</b>	<b>5.Рисуем снегопад</b>	<b>5.Кукла Таня гуляет</b>	
		Рисование	Аппликация	Рисование	Аппликация	
	Конструктивно-модельная деятельность-ООД	<b>6.Заборчик для козы с козлятками</b>	<b>6.Заборчик для петушка и курочки</b>	<b>6.Заборчик для домика собачки</b>	<b>6.Заборчик для домика куклы Тани</b>	
		Прием кладывания деталей на длинную грань	Прием укладывания на короткую грань	Прием чередования деталей	Накопление опыта строительства из разных деталей	
	Музыкальная деятельность	ООД	<b>7.Весело-грустно</b> Муз.Л.Бетховена	<b>7.Баю-бай</b> Муз.С.Железнова	<b>7.Зайка</b> Муз.Е.Тиличеевой	<b>7.Зайка</b> Рус.народная мелодия
Слушание			Пение	Образные упражнения	Муз.ритмические упражнения	

	Культурно-досуговая деятельность	<b>8.Зачик</b> Муз.А.Лядова	<b>8.Зайка простудился</b> <b>кукольный театр</b> М.Буш	<b>8.Волшебный сундучок</b> рассказы с музыкальными иллюстрациями	<b>8.В гостях у елочки</b>
		Игры с пением	Театрализованное развлечение	Забавы	Развлечение
О/о Физическое развитие	Гимнастика-комплекс	<b>Снежинки-комплекс упражнений</b> Подвижная игра « <b>Раздувайся, пузырь.</b> »		<b>Мишка-комплекс упражнений</b> Подвижная игра « <b>Лохматый лес.</b> »	
	Физическая культура-ООД	<b>№9-№10 Мы Петрушки!</b>		<b>№9-№10 Мишка по лесу гулял!</b>	
		Ходьба по гимнастической доске, ползание и подлезание под палку, бросание мешочка одной рукой		Ходьба с высоким подниманием ног, ползание и перелезание через скамейку, катание мяча	
ИТОГО:	5 образовательных областей	10	10	10	10

**Перспективное планирование образовательной деятельности по образовательным областям (на февраль)**

Образовательные области/ период реализации		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
О/о Познавательное развитие	Социокультурные ценности (предметный мир)-ООД				<b>1.На чем поедут наши друзья домой?</b>
					Предметный мир: транспорт
	Познавательно-исследовательская деятельность-ООД		<b>1.Почему куколке холодно?</b>		
			Приметы зимы		
	ФЭМП-ООД	<b>1.Ветер по морю гуляет</b>	<b>2.У нас машины разные: и большие, и красные</b>		<b>2.Учимся различать большие и маленькие круги</b>
		Ориентировка в пространстве	Группировка предметов по форме, величине и цвету		Группировка предметов по форме
Мир природы-ООД				<b>1.Зайчонок на зимней горке</b>	
				Живая природа: растения, животный мир зимой	
Развитие речи	Развитие речевой среды-ООД	<b>2.Вот как мы умеем</b>		<b>2.Дружно мы пойдем, барабан</b>	

				<b>найдем</b>	
		Активная речевая позиция в общении		Активная речевая позиция в общении	
	Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи-ООД	<b>3.Машина едет и гудит</b>	<b>3.Как мишка помог детям стульчик починить</b>	<b>3.Паровоз по рельсам бежит</b>	
		Звуковая культура речи	Звуковая культура речи	Звуковая культура речи	
Худ. литература	Литературное чтение-ООД				<b>3.Мы учимся быть актерами</b>
					Связная речь
О/о Социально-коммуникативное развитие	Явления общественной жизни-ООД	<b>4.Наш мишка капризулька</b>			
		Этика нравственных отношений			
	Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности-ООД		<b>4.Будем аккуратными и трудолюбивыми</b>	<b>4.Будем слушать и выполнять</b>	<b>4.Без труда не вынешь рыбку из пруда</b>
			Накопление сенсорно-двигательного опыта	Накопление сенсорно-двигательного опыта	Накопление сенсорно-двигательного опыта
О/о Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к миру искусства (восприятие худ.литературы)- в режиме дня		Ежедневно воспитатель сопровождает все режимные моменты чтением наизусть малых форм фольклора и стихотворений русских и зарубежных поэтов. Во второй половине дня приобщает детей к разным жанрам литературы: фольклор, поэзия, сказки, проза через чтение художественных текстов.		
	Изобразительная деятельность-ООД	<b>5.По волнам, по морям</b>	<b>5.Починим машину</b>	<b>5.Дорисуй колеса паровозу</b>	<b>5.Паровоз починим сами</b>
		Рисование	Аппликация	Рисование	Аппликация
	Конструктивно-модельная деятельность-ООД	<b>6.Как мы маленькую машину конструировали</b>	<b>6.Как мы автобус конструировали</b>	<b>6.Как мы конструировали по образцу</b>	<b>6.Как мы поезд конструировали</b>
		Новая деталь:пластина	Прием накладывания деталей	Словесный образец перед постройкой	Совершенствование навыка конструирования
Музыкальная деятельность	ООД	<b>7.Спортивный марш</b> Муз. И. Дунаевского	<b>7.Едет паровоз</b> Муз. С.Железнова	<b>7.Лошадка</b> Муз. Е.Тиличевой	<b>7.Вот как попляшем, Юрочка</b> Бел. народная мелодия
		Слушание	Пение	Образные упражнения	Муз.-ритмические

					упражнения
	Культурно-досуговая деятельность	<b>8. Прокати, лошадка, нас</b> Муз. В.Агафонникова	<b>8.Курочка Ряба</b> Инсценировка	<b>8.Кто к нам пришел?</b>	<b>8.В цирке</b>
		Игры с пением	Театрализованное развлечение	Забавы	Развлечение
О/о Физическое развитие	Гимнастика-комплекс	<b>1.Неваляшки-комплекс упражнений</b> Подвижная игра « <b>Кот и мышки.</b> »		<b>2.Белочки-комплекс упражнений</b> Подвижная игра « <b>Кот и мышки.</b> »	
	Физическая культура-ООД	<b>№9-№10 Мы милашки, куклы-неваляшки!</b>		<b>№9-№10 Белочка на веточках!</b>	
		Ходьба по гимнастической скамейке, ползание и пролезание в обруч, бросание мешочка одной рукой		Ходьба по наклонной доске, ползание и перелезание через бревно, бросание мяча двумя руками	
ИТОГО:	5 образовательных областей	10	10	10	10

**Перспективное планирование образовательной деятельности по образовательным областям (на март)**

Образовательные области/ период реализации		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
О/о Познавательное развитие	Социокультурные ценности (предметный мир)-ООД				<b>1.Покормим Катю</b>
					Предметный мир:посуда
	Познавательно-исследовательская деятельность-ООД		<b>1.Почему ручьи побежали?</b>		
			Взаимосвязь явлений в природе		
	ФЭМП-ООД	<b>1.Интересные вкладыши</b>	<b>2.Разложи игрушки правильно</b>		<b>2.Будь внимательным</b>
		Группировка предметов по величине	Группировка предметов по форме		Группировка предметов по форме
Мир природы-ООД				<b>1.Где моя мама?</b>	
				Живая природа: животные и их детеныши	
О/о Речевое развитие	Развитие речи	Развитие речевой среды-ООД	<b>2.Мы дружные барабанщики</b>		<b>2.Соберем цветок для любимой мамочки</b>
			Активная речевая позиция в общении		Коммуникативные способности

		Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи-ООД	<b>3.Ходим и говорим, как мишка и кукла</b>	<b>3.Расскажем, как дети обедают</b>	<b>3.Поможем козе и корове пройти по дорожкам</b>	
			Формирование активного словаря	Грамматический строй речи	Звуковая культура речи	
	Худ.литература	Литературное чтение-ООД				<b>3.Мы любим слушать сказки</b>
						Связная речь
О/о Социально-коммуникативное развитие	Явления общественной жизни-ООД		<b>4.Что подарим Тане?</b>			
			Государственные и гражданские праздники			
	Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности-ООД			<b>4.Наши лесные друзья в беде,им надо помочь</b>	<b>4.Поймай солнечного зайчика</b>	<b>4.Пронеси шарик в ложку</b>
				Накопление сенсорно-двигательного опыта	Накопление сенсорно-двигательного опыта	Накопление сенсорно-двигательного опыта
О/о Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к миру искусства (восприятие худ.литературы)-в режиме дня		Ежедневно воспитатель сопровождает все режимные моменты чтением наизусть малых форм фольклора и стихотворений русских и зарубежных поэтов. Во второй половине дня приобщает детей к разным жанрам литературы: фольклор, поэзия, сказки, проза через чтение художественных текстов.			
	Изобразительная деятельность-ООД		<b>5.Дорисуем мимозу</b>	<b>5.Птички летают</b>	<b>5.Бусы для Кати</b>	<b>5.Весенний цветок</b>
			Рисование	Аппликация	Рисование	Аппликация
	Конструктивно-модельная деятельность-ООД		<b>6.Скамеечка для матрёшки</b>	<b>6.Большая и маленькая скамеечки для матрёшек</b>	<b>6.Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки</b>	<b>6.Разноцветные постройки</b>
			Новый прием: перекрытие деталей	Конструктивные возможности строительного материала	Конструирование без объяснения приемов	Конструктивные возможности строительного материала
	→художественная деятельность	ООД	<b>7.Вальс «Материнские ласки.»</b> Муз.А.Гречанинова	<b>7.Маша-Машенька</b> Рус.народная мелодия, обр.В.Герчик	<b>7.Зайчики и лисички</b> Муз.Б.Финаровского	<b>7.Вот как хорошо</b> Муз.Т.Попатенко Бубен рус.народная мелодия, обр.М.Раухвергера
Слушание			Пение	Образные упражнения	Муз.-ритмические упражнения	

		Культурно-досуговая деятельность	<b>8.Мы умеем</b> Муз.Т.Ломовой	<b>8.Репка</b> Инсценировка	<b>8.Чудесный мешочек</b>	<b>8.День рождения куклы Маши</b>
			Игры с пением	Театрализованное развлечение	Забавы	Развлечение
О/о Физическое развитие	Гимнастика-комплекс	<b>1.Наши ножки-комплекс</b> упражнений Подвижная игра « <b>Курочка-хохлатка.</b> »		<b>2.Догони мяч-комплекс</b> упражнений Подвижная игра « <b>Бусинка</b> »		
		Физическая культура-ООД	<b>№9-№10 По ровненькой дорожке!</b>		<b>№9-№10 Мой веселый звонкий мяч!</b>	
	Ходьба по ограниченной поверхности, ползание и подлезание под скамейку, бросание мяча двумя руками		Ходьба по наклонной доске, ползание и пролезание в обруч, бросание мяча через ленту			
ИТОГО:	5 образовательных областей	10	10	10	10	

**Перспективное планирование образовательной деятельности по образовательным областям (на апрель)**

Образовательные области/ период реализации		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
О/о Познавательное развитие	Социокультурные ценности (предметный мир)-ООД				<b>1.Игрушки для Мишки и Мишутки</b>
					Предметный мир: игрушки
	Познавательно-исследовательская деятельность-ООД		<b>1.Почему одуванчик улетел?</b>		
			Явление природы: свойства ветра		
	ФЭМП-ООД	<b>1.У нас все получится</b>	<b>2.Разложи все предметы по форме</b>		<b>2.Разложи все предметы по цвету</b>
		Группировка предметов по величине	Группировка предметов по форме		Группировка предметов по цвету
Мир природы-ООД			<b>1.Желтые, пушистые, зернышки клюют</b>		
			Живая природа: домашние птицы		
речевое развитие	Развитие речи	Развитие речевой среды-ООД	<b>2.Кто поможет найти предмету свое место?</b>	<b>2.Послушай внимательно и разложи правильно</b>	
		Активная		Совершенствова	

			речевая позиция во время игры		ние коммуникативных способностей	
		Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи-ООД	<b>3.Как дети друзей искали</b>	<b>3.Весенняя песенка птички</b>	<b>3.Как мама купает ребенка</b>	
			Звуковая культура речи	ЗКР: ритм речи и сила голоса	Формирование активного словаря	
	Худ.литература	Литературное чтение-ООД				<b>3.Кораблик наш, плыви</b>
						Связная речь
О/о Социально-коммуникативное развитие	Явления общественной жизни-ООД		<b>4.Мы мамы помощники</b>			
			Этика: общепринятые нормы поведения			
	Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности-ООД			<b>4.Поможем бабушке</b>	<b>4.Научимся шнуровать правильно</b>	<b>4.Научимся завинчивать гайки</b>
				Накопление сенсорно-двигательного опыта	Накопление сенсорно-двигательного опыта	Накопление сенсорно-двигательного опыта
О/о Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к миру искусства (восприятие худ.литературы) -в режиме дня		Ежедневно воспитатель сопровождает все режимные моменты чтением наизусть малых форм фольклора и стихотворений русских и зарубежных поэтов. Во второй половине дня приобщает детей к разным жанрам литературы: фольклор, поэзия, сказки, проза через чтение художественных текстов.			
	Изобразительная деятельность-ООД		<b>5.Солнышко нам улыбается</b>	<b>5.Весенний лес</b>	<b>5.Травка зеленеет</b>	<b>5.Пушистые цыплятки</b>
			Рисование	Аппликация	Рисование	Аппликация
	Конструктивно-модельная деятельность-ООД		<b>6.Домик с крышей для петушка</b>	<b>6.Домик с крышей для собачки Ав-ав</b>	<b>6.Домик для матрешки</b>	<b>6.Домик с окошком для Кати</b>
			Новая деталь: призма	Конструктивные возможности строительного материала	Конструирование по образцу без показа	Совершенствование конструктивных возможностей
	Дождественная деятельность	ООД	<b>7.Вторая венгерская рапсодия</b> Муз.Ф.Листа Три подружки Муз.Д.Кабалевского	<b>7.Воробей</b> Рус.народная мелодия	<b>7.Птичка летает, птичка клюет</b> Муз.Г.Фрида	<b>7.Солнышко сияет</b> Муз. и слова М.Чарной
Слушание			Пение	Образные упражнения	Муз.-ритмические упражнения	

	Культурно-досуговая деятельность	<b>8.Разноцветные флажки</b> Рус.народная мелодия Воробьишки и кошка Нем. плясовая, слова А.Ануфриева	<b>8.Любочка и ее помощники</b> Кукольный театр А.Колобова	<b>8.Воронята</b> Муз.М.Раухвергера Рассказы с музыкальными иллюстрациями	<b>8.На зеленой лужайке</b>
		Игры с пением	Театрализованное развлечение	Забавы	Развлечение
О/о Физическое развитие	Гимнастика-комплекс	<b>1.Ладушки-комплекс</b> упражнений Подвижная игра <b>«Мышки в кладовой»</b>		<b>2.Сорока-комплекс</b> упражнений Подвижная игра <b>«Догони мяч»</b>	
	Физическая культура-ООД	<b>№9-№10 В гости к бабушке</b>		<b>№9-№10 Сорока, сорока, где была? Далеко!</b>	
		Ходьба по ребристой доске, ползание и перелезание через бревно, катание мяча двумя руками		Ходьба со сменой направления, ползание на четвереньках, бросание мяча в горизонтальную цель	
ИТОГО:	5 образовательных областей	10	10	10	10

**Перспективное планирование образовательной деятельности по образовательным областям (на май)**

Образовательная область		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
		<b>Знакомимся с нашими друзьями</b>	<b>Кит Почемучка знакомит со своими вопросами</b>	<b>Кит АБВГДейка знакомит с книжками-малышками</b>	<b>Кит Здоровейка советует</b>
Познавательное развитие	Социокультурные ценности(предметный мир)	Закрепление понятия-предметный мир вокруг нас			
	Познавательно-исследовательская деятельность	Совершенствование навыка познавательно-исследовательской деятельности			
	ФЭМП	Закрепление пройденного материала			
	Мир природы	Совершенствование знаний о живой природе			
Речевое развитие	Развитие речевого среды Развитие речи	Создание всех условий для самостоятельной речевой активности			
		Закрепление всех форм устной речи для раннего возраста			

	и					
	Худ. лит.	Выразительное чтение	Чтение наизусть по желанию детей			
Социально-коммуникативное развитие	Явления общественной жизни	Совершенствование нравственных и этических форм общения				
	Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности	Совершенствование культурно-гигиенических навыков в самостоятельной деятельности				
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к миру искусства (восприятие худ. литературы)	Чтение наиболее понравившихся художественных текстов поэзии, прозы, сказок				
	Изобразительная деятельность	Художественное творчество по желанию детей				
	Конструктивно-модельная деятельность	Конструирование по желанию детей				
	Музыкально-художественная деятельность	Музыкальное творчество по усмотрению музыкального руководителя				
Физическое развитие	Гимнастика	<b>Мишка косолапый</b> -комплекс упражнений Подвижная игра « <b>Солнышко и дождик</b> »	<b>Лодочка</b> -комплекс упражнений Подвижная игра « <b>Самолеты</b> »			
	ООД	Мишка косолапый -ходьба с высоко поднятыми ногами -ползание по гимнастической скамейке -бросание мешочка одной рукой	К нам пришла собачка -ходьба по ребристой скамейке -ползание и подлезание под ворота -бросание мяча через ленту			

### 3.7. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК

Дошкольное образовательное учреждение функционирует в режиме полного дня (12 часового пребывания детей). Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- в каждой возрастной группе определен свой режим дня с учетом возрастных психофизиологических особенностей каждого возрастного периода дошкольного детства;
- режим дня организуется с учетом теплого и холодного периода года.

Рекомендации по организации режима дня в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 68

Рекомендации по организации режима дня в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 36 – 44

Рекомендации по организации режима в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания») [4] ст. 183

### Режим дня на учебный год

Вид деятельности	Время
Приём, осмотр, игры	6.00-6.30
Игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность	6.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.20
Подготовка к играм-занятиям, игры, самостоятельная деятельность	8.20-8.50
Игры-занятия 1 (по подгруппам)	8.50-9.00 9.00-9.10
Подготовка к прогулке	9.10-9.20
Прогулка	<b>9.20-11.00</b>
Возвращение с прогулки, игры. Подготовка к обеду	11.00-11.35
Обед	11.35-11.50
Подготовка ко сну, сон	<b>11.50-15.00</b>
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.15
Игры-занятия 2 (по подгруппам)	15.45-15.55
Чтение художественной литературы	16.05-16.15
Подготовка к прогулке	16.15-16.30
Прогулка (самостоятельная игровая деятельность). Уход домой	<b>16.30-18.00</b>

Продолжительность прогулки составляет 3ч. 10 мин.

Продолжительность дневного сна 3 часа

### 3.8. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ

1. К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011.-64с.
2. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. «Просвещение», 2014.-96с.
3. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010.-80с.
4. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.-96с.
5. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2006.-64с.
6. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 лет) Практическое пособие. ООО «М-КНИГА», 2017.
7. Лункина Е.Н. Растим малыша 2-3 лет. «ТЦ СФЕРА», 2009.-96с.
8. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей

- и воспитателей. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2006.-112с.
9. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019.-336с.
  10. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./ Под ред. Е.А,Стребелевой. «Просвещение», 2014.-182с.
  11. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008.-128с.
  12. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. Э.Я.Степаненкова. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012.-144с.
  13. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010.-48с.
  14. Современный детский сад. Каким он должен быть. О.А.Шиян. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019. -312с.
  15. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009.-64с.
  16. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет.сада. «Просвещение»,2015.-79с.